Mateřská škola Sluníčko Dobrovíz, příspěvková organizace

Pražská 83, 252 61 Dobrovíz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Putování se Sluníčkem

Číslo vnitřního předpisu:	03
Číslo jednací:	MŠ/03/2026
Vypracoval:	Mgr. Marcela Lampart Jandová DiS a kolektiv
Vydal:	Mgr. Marcela Lampart Jandová DiS
Vnitřní předpis nabývá účinnost dne:	1. září 2026

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 5
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 6
4.1 Životospráva 6
4.2 Psychosociální podmínky 7
4.3 Organizace vzdělávání 7
4.4 Řízení mateřské školy 8
4.5 Personální podmínky 8
4.6 Spoluúčast rodičů 8
4.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 8
4.8 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí 9
4.9 Podmínky pro děti s odlišným mateřským jazykem 9
4.10 Bezpečnost a ochrana zdraví 9
5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 10
5.1 Uspořádání tříd 10
5.2 Věkové složení tříd 10
5.3 Přijímání dětí 10
5.4 Denní režim 11
5.5 Adaptační proces 12
5.6 Organizace vzdělávání během školního roku 13
5.7 Spolupráce mezi třídami 13
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU 14
6.1 Filozofie školy 14
6.2 Vize školy 14
6.3 Hlavní vzdělávací cíle 14
6.4 Pedagogické přístupy 15
6.5 Principy vzdělávání 15
6.6 Podpora wellbeing dítěte 16
6.7 Podpora individualizace 16
6.8 Podpora samostatnosti 16
6.9 Spolupráce s rodinou 16

6.10 Hodnocení pokroku dítěte 17
6.11 Profilace mateřské školy 17
6.12 Vzdělávací strategie 17
6.13 Pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání 18
7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 18
7.1 Integrovaný blok ČLOVĚK 18
7.2. Integrovaný blok PŘÍRODA 19
7.3 Integrovaný blok TRADICE A SVÁTKY 20
7.4 Integrovaný blok SVĚT KOLEM NÁS 21
8. PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA 22
8.1 Pojetí pedagogické diagnostiky 22
8.2 Principy sledování pokroků dítěte 23
8.3 Individualizace vzdělávání 23
8.4 Plánování podpory dítěte 24
8.5 Spolupráce s rodiči 24
8.6 Využívání výsledků diagnostiky 24
8.7 Nástroje pedagogické diagnostiky 25
8.8 Pedagogická reflexe 25
9. HODNOCENÍ ŠKOLY (EVALUACE) 26
9.2 Autoevaluace školy 26
9.3 Evaluace školního vzdělávacího programu 26
9.4 Evaluace vzdělávacího procesu 26
9.5 Hodnocení podmínek vzdělávání 27
9.6 Hodnocení spolupráce s rodiči 27
9.7 Hodnocení práce pedagogů 28
9.8 Časový plán evaluace 28
9.9 Odpovědnost za evaluaci 29
9.10 Nástroje evaluace 29
10. PŘÍLOHY 29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola Sluníčko Dobrovíz

Sídlo: Pražská 83, 252 61 Dobrovíz

Ředitel: Mgr. Marcela Lampart Jandová DiS

IČO: 72567708

Webové stránky: www.msdobroviz.cz

E-mail: ms.dobroviz@seznam.cz

Telefon: 606 075 668

Zřizovatel: Obec Dobrovíz, se sídlem Pražská 13, PSČ 252 61 Jeneč

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Sluníčko Dobrovíz sídlí v klidné části obce Dobrovíz v budově bývalé základní školy pro první stupeň. Škola má tři věkově uspořádané třídy s celkovou kapacitou 60 dětí. Prostředí mateřské školy vytváří podmínky pro bezpečné, podnětné a vstřícné vzdělávání, které podporuje harmonický rozvoj každého dítěte.

Budova školy z roku 1912 je přízemní a svým uspořádáním nabízí příjemné rodinné prostředí. Jednotlivé třídy jsou propojené a umožňují vzájemnou spolupráci dětí i pedagogů při společných aktivitách. Součástí areálu je parkoviště, které využíváme nejen pro potřeby školy, ale také jako prostor pro dopravní výchovu, pohybové aktivity, kreslení křídami nebo další spontánní činnosti dětí.

Významnou součástí vzdělávacího prostředí je rozlehlá školní zahrada vybavená herními prvky, pískovištěm, lavičkami a stoly pro venkovní vzdělávání. Zahrada poskytuje dětem dostatek příležitostí ke hře, pohybu, objevování, experimentování i odpočinku. Bezpečnost areálu je zajištěna oplocením celého pozemku, zabezpečením studny a zvýšením zadního oplocení. Přímý vstup na sousední hřiště TJ Sokol Dobrovíz rozšiřuje možnosti pohybových aktivit a sportovního vyžití dětí.

Velkou předností školy je okolní přírodní prostředí. Blízkost polí, luk a lesních cest nabízí každodenní možnosti pro poznávání přírody, environmentální vzdělávání, turistické vycházky i podporu zdravého životního stylu. Díky vybudování obchvatu obce se výrazně snížil dopravní provoz, což přispívá k bezpečnějšímu a klidnějšímu prostředí při pobytu venku.

Provoz mateřské školy je organizován s ohledem na potřeby dětí i plynulý chod školy. V době ranního scházení a odpoledního rozcházení mohou být děti spojovány do společných tříd. Odpolední odpočinek probíhá ve všech třídách s respektem k individuálním potřebám jednotlivých dětí.

Součástí školy je vlastní moderně vybavená školní kuchyně s kapacitou přípravy až 80 jídel denně. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Jídelna má kapacitu 42 míst, proto se jednotlivé třídy při stravování střídají. Stejným způsobem je organizováno využívání společných umýváren, sociálního zařízení a šatny.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici zázemí určené pro přípravu na vzdělávací činnost, týmovou spolupráci i odpočinek.

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zaměřujeme se na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a podporované ve svém individuálním rozvoji. Důraz klademe na aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a každodenních zkušeností.

Naší dlouhodobou prioritou je environmentální vzdělávání. Vedeme děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, odpovědnému chování vůči životnímu prostředí a poznávání okolního světa. Součástí vzdělávacího programu je také dětská turistika, pravidelný pobyt venku a podpora zdravého pohybu, které přispívají k celkovému rozvoji fyzického i psychického zdraví dětí.

Dětem nabízíme pestrou škálu kulturních, vzdělávacích a společenských aktivit, jako jsou divadelní představení, výlety, sportovní akce, projektové a zážitkové dny, které obohacují běžný vzdělávací program a podporují rozvoj klíčových kompetencí.

Velký důraz klademe na partnerskou spolupráci s rodinou. Rodiče vnímáme jako důležité partnery při vzdělávání dítěte a usilujeme o otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a společné hledání cest k podpoře dítěte. Ke každodenní komunikaci využíváme informační systém Naše MŠ, prostřednictvím aplikace Strava.cz zajišťujeme přihlašování a odhlašování stravy. Informace o dění ve škole zveřejňujeme také na webových stránkách a facebookovém profilu mateřské školy.

Veškeré úsilí zaměstnanců mateřské školy směřuje k tomu, aby děti vyrůstaly v prostředí, kde zažívají pocit bezpečí, radosti, důvěry a vzájemného respektu. Chceme, aby mateřská škola byla místem, kam děti přicházejí s radostí, kde mohou objevovat svět svým vlastním tempem, rozvíjet své schopnosti, navazovat vztahy a získávat základy pro celoživotní učení.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým Mateřské školy Sluníčko Dobrovíz tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující učení, wellbeing a harmonický rozvoj každého dítěte. Při své práci vycházejí z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a společně naplňují vzdělávací vizi školy.

Součástí pedagogického týmu jsou ředitelka školy, která kromě řídicí činnosti vykonává také přímou pedagogickou práci s dětmi, čtyři učitelky, jeden učitel a asistentka mateřské školy. Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady stanovené platnou legislativou nebo si

potřebnou kvalifikaci průběžně doplňují. Všichni usilují o vytváření prostředí založeného na vzájemném respektu, důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci.

Asistentka mateřské školy podporuje pedagogy při organizaci vzdělávání, přípravě vzdělávacích činností, pobytu venku i dalších aktivitách každodenního života školy. Její přítomnost umožňuje věnovat větší pozornost individuálním potřebám dětí a podporuje inkluzivní charakter vzdělávání.

Pedagogové plánují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti, potřeby, zájmy a tempo jednotlivých dětí. Podporují jejich samostatnost, zodpovědnost, tvořivost, schopnost spolupracovat i aktivně řešit situace, se kterými se v každodenním životě setkávají. Důležitou součástí vzdělávání je respektující komunikace, partnerský přístup k dětem a vytváření příležitostí k učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování a vlastních zkušeností.

Pedagogický tým průběžně sleduje vzdělávací pokroky dětí, využívá pedagogickou diagnostiku k plánování další vzdělávací podpory a úzce spolupracuje se zákonnými zástupci. V případě potřeby škola spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními, odbornými pracovišti a dalšími institucemi, které podporují rozvoj dítěte.

Významnou součástí práce pedagogického týmu je profesní rozvoj. Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sledují aktuální poznatky z oblasti předškolního vzdělávání a reflektují vlastní pedagogickou práci. Získané poznatky uplatňují při plánování i realizaci vzdělávání tak, aby odpovídalo současným poznatkům o vývoji dítěte a požadavkům nového RVP PV.

Profesní učení je podporováno také vzájemnou spoluprací pedagogů, sdílením zkušeností, společným plánováním vzdělávání, hospitační činností, metodickými setkáními a pedagogickými radami. Cílem je vytvářet spolupracující pedagogický tým, který se neustále rozvíjí a společně zkvalitňuje vzdělávání poskytované dětem.

Pedagogický tým svou každodenní prací usiluje o to, aby mateřská škola byla místem, kde se každé dítě cítí bezpečně, zažívá úspěch, radost z objevování a dostává dostatek příležitostí rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními možnostmi.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Životospráva

Mateřská škola vytváří podmínky podporující zdravý životní styl, fyzickou i psychickou pohodu (wellbeing) dětí. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Po celý den mají děti volný přístup k pitnému režimu a jsou vedeny k jeho samostatnému využívání.

Při stolování respektujeme individuální potřeby, tempo i možnosti jednotlivých dětí. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vhodně motivovány k ochutnávání nových potravin a osvojování kulturních návyků při stolování.

Každodenní součástí vzdělávání je dostatek spontánního i řízeného pohybu. Děti pravidelně pobývají venku a využívají školní zahradu i okolní přírodní prostředí k pohybovým, badatelským i vzdělávacím aktivitám.

Denní režim je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí v oblasti aktivity, odpočinku i spánku. Respektujeme rozdílné biologické potřeby jednotlivých dětí a vytváříme podmínky pro jejich zdravý tělesný i psychický vývoj.

Pedagogové svým jednáním podporují zdravý životní styl a jsou dětem přirozeným vzorem.

4.2 Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané, respektované a zažívá pocit sounáležitosti. Wellbeing dítěte je jednou z hlavních priorit naší mateřské školy.

Pedagogové přistupují ke každému dítěti individuálně, respektují jeho tempo, potřeby, zájmy i možnosti. Podporují zdravé sebevědomí, samostatnost, zodpovědnost a schopnost navazovat pozitivní vztahy s ostatními.

Ve třídách společně s dětmi vytváříme pravidla soužití založená na vzájemném respektu, spolupráci, ohleduplnosti a otevřené komunikaci. Konfliktní situace řešíme nenásilně a vedeme děti k hledání společných řešení.

Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim a úzce spolupracujeme s rodinou při jejich začleňování do kolektivu.

Pedagogové využívají převážně pozitivní motivaci, podporují radost z učení, zvídavost a chuť objevovat nové poznatky prostřednictvím hry, prožitku a vlastních zkušeností.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí a vytváří prostor pro aktivní učení, hru, objevování, spolupráci i odpočinek.

Denní režim je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace, zájmy dětí, klimatické podmínky i neplánované vzdělávací příležitosti.

Vzdělávací nabídka je plánována na základě pedagogické diagnostiky, průběžného pozorování dětí a jejich aktuálních potřeb. Děti mají možnost spolurozhodovat o některých činnostech a podílet se na plánování aktivit.

Velký prostor je věnován spontánní hře, badatelským aktivitám, pobytu venku, projektovým činnostem a učení prostřednictvím přímých zkušeností.

Organizace dne podporuje individualizaci vzdělávání, samostatnost dětí a jejich aktivní zapojení do každodenního života mateřské školy.

4.4 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání založené na spolupráci, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti všech zaměstnanců.

Řízení školy podporuje partnerské vztahy mezi pedagogy, rodiči, zřizovatelem i dalšími spolupracujícími organizacemi.

Pedagogický tým se společně podílí na tvorbě, realizaci, průběžném hodnocení a aktualizaci školního vzdělávacího programu.

Součástí řízení školy je pravidelná pedagogická reflexe, hospitační činnost, autoevaluace školy a plánování dalšího profesního rozvoje zaměstnanců.

4.5 Personální podmínky

Pedagogický tým tvoří kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří společně vytvářejí podnětné, bezpečné a respektující prostředí podporující učení každého dítěte.

Pedagogové spolupracují při plánování vzdělávání, sdílejí zkušenosti, pravidelně reflektují svou práci a využívají pedagogickou diagnostiku k individualizaci vzdělávání.

Velký důraz je kladen na průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků, profesní růst a osvojování současných poznatků z oblasti předškolní pedagogiky.

Podporujeme wellbeing zaměstnanců, vzájemnou spolupráci, otevřenou komunikaci a vytváření pozitivního pracovního klimatu.

4.6 Spoluúčast rodičů

Rodinu vnímáme jako nejdůležitějšího partnera při vzdělávání dítěte.

Usilujeme o otevřenou, partnerskou a respektující komunikaci se zákonnými zástupci. Pravidelně je informujeme o pokrocích dítěte, společně hledáme cesty jeho dalšího rozvoje a respektujeme individuální potřeby každé rodiny.

Rodiče mají možnost podílet se na životě mateřské školy prostřednictvím společných akcí, tvořivých dílen, slavností, konzultací i neformálních setkání.

Ke každodenní komunikaci využíváme aplikaci Naše MŠ, webové stránky školy a další komunikační nástroje.

4.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vytváříme podmínky pro společné vzdělávání všech dětí s respektem k jejich individuálním potřebám.

Na základě pedagogické diagnostiky a doporučení školských poradenských zařízení poskytujeme dětem potřebná podpůrná opatření. Přizpůsobujeme organizaci vzdělávání, metody práce, vzdělávací nabídku i prostředí mateřské školy.

Úzce spolupracujeme s rodinou dítěte, odbornými pracovišti a dalšími institucemi.

4.8 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Pedagogové průběžně sledují individuální vzdělávací pokroky všech dětí a vytvářejí podmínky pro rozvoj jejich silných stránek.

Dětem se zvýšeným zájmem nebo nadáním nabízíme rozšiřující vzdělávací nabídku, badatelské činnosti, náročnější úkoly a příležitosti k samostatnému řešení problémů.

Podporujeme tvořivost, iniciativu, kritické myšlení a radost z objevování.

4.9 Podmínky pro děti s odlišným mateřským jazykem

Dětem s odlišným mateřským jazykem vytváříme bezpečné prostředí podporující osvojování českého jazyka přirozenou cestou v běžných situacích.

Využíváme názorné pomůcky, gesta, vizuální podporu, jednoduché instrukce a podporujeme komunikaci mezi dětmi.

Respektujeme kulturní odlišnosti jednotlivých rodin a podporujeme začlenění dítěte do kolektivu vrstevníků.

4.10 Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je jednou ze základních podmínek kvalitního vzdělávání.

Všechny prostory školy splňují hygienické a bezpečnostní požadavky. Pedagogové pravidelně seznamují děti s pravidly bezpečného chování a vedou je k odpovědnosti za vlastní zdraví i bezpečnost druhých.

Součástí každodenních činností je podpora zdravého životního stylu, prevence rizikového chování a vytváření prostředí podporujícího fyzický, psychický i sociální wellbeing dětí.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Uspořádání tříd

Mateřská škola Sluníčko Dobrovíz je trojtřídní mateřská škola s celkovou kapacitou 60 dětí. Třídy jsou uspořádány převážně podle věku dětí, což umožňuje plánovat vzdělávání s ohledem na jejich vývojové potřeby, podporovat individualizaci vzdělávání a vytvářet podmínky pro přirozený rozvoj každého dítěte.

Prostředí jednotlivých tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost, aktivní učení, spolupráci i odpočinek. Třídy jsou členěny do herních a vzdělávacích center, která dětem poskytují možnost svobodné volby činností, experimentování, tvoření i společné hry.

Vybavení tříd je průběžně obnovováno a přizpůsobováno aktuálním potřebám dětí. Děti mají volný přístup k většině hraček, didaktických pomůcek i výtvarného materiálu, čímž podporujeme jejich samostatnost, zodpovědnost a iniciativu.

Součástí vzdělávacího prostředí je také školní zahrada, okolní příroda a sportovní areál TJ Sokol Dobrovíz, které jsou pravidelně využívány jako přirozené prostředí pro učení prostřednictvím přímých zkušeností.

5.2 Věkové složení tříd

Děti jsou zařazovány do tříd především podle věku a individuálních potřeb.

Při rozdělování dětí zohledňujeme zejména:

- věk dítěte,
- adaptační potřeby,
- sourozenecké vazby,
- individuální vzdělávací potřeby,
- sociální vztahy mezi dětmi,
- doporučení školských poradenských zařízení.

Věkově homogennější uspořádání tříd umožňuje lépe plánovat vzdělávací nabídku odpovídající vývojové úrovni dětí. Zároveň vytváříme příležitosti ke spolupráci mezi třídami, aby děti získávaly zkušenosti také ve věkově různorodém kolektivu.

5.3 Přijímání dětí

Přijímání dětí probíhá v souladu se školským zákonem a platnou legislativou.

Ředitelka školy stanovuje po dohodě se zřizovatelem termín zápisu a zveřejňuje kritéria přijímání.

Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, dále děti podle stanovených kritérií.

Před nástupem dítěte nabízíme rodičům možnost seznámit se s prostředím školy, pedagogickými pracovníky i organizací vzdělávání. Cílem je usnadnit dítěti i rodině přechod do mateřské školy a podpořit vznik vzájemné důvěry.

5.4 Denní režim

Denní režim je organizován pružně tak, aby respektoval biologické potřeby dětí, jejich individuální tempo i aktuální situace během dne.

Zajišťujeme vyvážený poměr mezi:

- spontánní hrou,
- vzdělávací nabídkou,
- pohybovými aktivitami,
- pobytem venku,
- odpočinkem,
- stravováním,
- sebeobslužnými činnostmi.

Děti mají dostatek času pro vlastní hru, objevování, komunikaci i dokončení započatých činností.

Každodenní součástí programu je pobyt venku, který využíváme nejen k pohybovým aktivitám, ale také k environmentálnímu vzdělávání, badatelským činnostem a poznávání okolního prostředí.

Odpočinek je organizován s respektem k individuálním potřebám dětí. Dětem, které již nemají potřebu spánku, nabízíme klidové činnosti.

Orientační režim dne

Lvíčata – tříleté a čtyřleté děti
6.30 – 8.10 Ranní hry, spontánní aktivity, jazykové chvilky, smyslové hry
8.10 – 8.30 Pohybové aktivity, komunikační kruh
8.30 – 8.55 Hygiena, přesnídávka
8.55 – 10.00 Řízené činnosti, práce ve skupinách, volná hra
10.00 – 11.30 Pobyt venku/ ve třídě dle počasí
11.30 – 12.00 Hygiena, oběd
12.00 – 12.30 Rozcházení dětí po obědě
12.30 – 14.15 Pobyt na lehátku (předčítání, odpočinek, klidové aktivity, zájmové činnosti)
14.15 – 14.45 Hygiena, svačina

14.45 – 16.30 Hry a činnosti dle zájmu dětí, (v případě vhodného počasí pobyt na zahradě)

Slůňata – čtyřleté a pětileté děti
6.30 – 8.30 Ranní hry, spontánní aktivity, jazykové chvilky, smyslové hry,
8.30 – 8.45 Pohybové aktivity, komunikační kruh
8.45 – 9.15 Hygiena, přesnídávka
9.15 – 10.00 Řízené činnosti, práce ve skupinách, volná hra
10.00 – 11.45 Pobyt venku/ ve třídě dle počasí
11.45 – 12.15 Hygiena, oběd
12.15 – 12.45 Rozcházení dětí po obědě
12.45 – 14.00 Pobyt na lehátku (předčítání, odpočinek, klidové aktivity, zájmové činnosti)
14.15 – 14.45 Hygiena, svačina
14.45 – 16.30 Hry a činnosti dle zájmu dětí, (v případě vhodného počasí pobyt na zahradě)

Hrošíci – předškolní děti – pětileté a šestileté děti
6.30 – 8.40 Ranní hry, spontánní aktivity, jazykové chvilky, smyslové hry,
8.40 – 9.00 Pohybové aktivity, komunikační kruh
9.00 – 9.20 Hygiena, přesnídávka
9.20 – 10.00 Řízené vzdělávací činnosti, práce ve skupinách, volná hra
10.00 – 12.00 Pobyt venku/ ve třídě dle počasí
12.00 – 12.30 Hygiena, oběd
12.30 – 13.00 Rozcházení dětí po obědě
13.00 – 14.15 Pobyt na lehátku (Předčítání, klidové aktivity, odpočinek, zájmové činnosti)
14,15 – 14.45 Hygiena, svačina
14.45 – 16.30 Hry a činnosti dle zájmu dětí, (v případě vhodného počasí pobyt na zahradě)

5.5 Adaptační proces

Nástup dítěte do mateřské školy představuje významnou životní změnu. Naším cílem je vytvořit dítěti i jeho rodině podmínky pro postupnou a bezpečnou adaptaci.

Adaptační proces probíhá individuálně podle potřeb dítěte.

Rodičům nabízíme možnost:

- návštěvy mateřské školy před nástupem,
- konzultací s pedagogy,
- postupného prodlužování pobytu dítěte,
- vzájemného sdílení informací o dítěti.

Pedagogové věnují zvýšenou pozornost vytváření pocitu bezpečí, navazování vztahů a postupnému začleňování dítěte do kolektivu.

5.6 Organizace vzdělávání během školního roku

Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem a je plánováno prostřednictvím flexibilních integrovaných bloků, které umožňují reagovat na zájmy, potřeby a aktuální zkušenosti dětí.

Součástí vzdělávání jsou zejména:

- projektové dny,
- tematické vycházky,
- environmentální programy,
- turistické vycházky,
- kulturní představení,
- sportovní akce,
- preventivní programy,
- oslavy tradic a významných dnů,
- spolupráce se základní školou,
- spolupráce s místními organizacemi.

Vzdělávací nabídka není pevně vázána na kalendářní měsíce, ale vychází z aktuálních vzdělávacích příležitostí, zájmů dětí a přirozených situací každodenního života.

5.7 Spolupráce mezi třídami

Spolupráce mezi třídami je přirozenou součástí života mateřské školy.

Pedagogové společně plánují vybrané vzdělávací aktivity a vytvářejí příležitosti ke společnému setkávání dětí všech věkových skupin.

Společně organizujeme například:

- projektové dny,
- environmentální aktivity,
- sportovní dopoledne,
- kulturní vystoupení,
- oslavy tradic,
- pobyty na školní zahradě,
- turistické vycházky,

- společné tvořivé dílny.

Tyto aktivity podporují spolupráci, vzájemnou pomoc, respekt, komunikaci i rozvoj sociálních kompetencí dětí.

Pedagogové zároveň pravidelně spolupracují při plánování vzdělávání, sdílejí zkušenosti z pedagogické diagnostiky a společně vyhodnocují vzdělávací proces.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

6.1 Filozofie školy

Vzdělávání v Mateřské škole Sluníčko Dobrovíz vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, individuálními potřebami, zájmy a možnostmi. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímané a respektované a kde mohou prostřednictvím hry, objevování, tvoření a vlastních zkušeností přirozeně poznávat svět kolem sebe.
Věříme, že kvalitní předškolní vzdělávání nevzniká pouze předáváním poznatků, ale především vytvářením podmínek pro aktivní učení dítěte. Pedagog je průvodcem, partnerem a podporovatelem dětského učení. Respektuje individualitu každého dítěte a vytváří příležitosti pro jeho osobnostní rozvoj.
Dlouhodobým zaměřením mateřské školy je environmentální vzdělávání, budování pozitivního vztahu k přírodě, podpora zdravého životního stylu a pravidelný pobyt venku. Blízkost přírodního prostředí obce Dobrovíz využíváme jako přirozenou součást každodenního vzdělávání. Vedeme děti k úctě ke všemu živému, k odpovědnému chování vůči přírodě i k uvědomování si souvislostí mezi člověkem a životním prostředím.
Naším cílem je, aby dítě odcházelo z mateřské školy jako sebevědomá, samostatná, zvídavá a empatická osobnost připravená pokračovat ve svém vzdělávání i v běžném životě.

6.2 Vize školy

Naší vizí je mateřská škola jako místo bezpečí, radosti, spolupráce a objevování.
Usilujeme o vytváření školy, která:

- podporuje wellbeing všech dětí i zaměstnanců,
- respektuje jedinečnost každého dítěte,
- rozvíjí přirozenou zvídavost a radost z poznávání,
- propojuje vzdělávání s každodenním životem,
- vytváří partnerské vztahy s rodinou,
- podporuje zdravý životní styl,
- rozvíjí pozitivní vztah k přírodě a místu, ve kterém děti vyrůstají,
- připravuje děti na celoživotní učení.

6.3 Hlavní vzdělávací cíle

Vzdělávání směřuje k harmonickému rozvoji dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti.

Usilujeme zejména o to, aby dítě:

- rozvíjelo své fyzické, psychické i sociální schopnosti,
- získávalo pozitivní vztah k učení,
- dokázalo spolupracovat s ostatními,
- bylo samostatné a odpovědné,
- umělo vyjadřovat své názory, potřeby a pocity přiměřeným způsobem,
- učilo se řešit problémy a hledat vlastní řešení,
- získávalo zkušenosti prostřednictvím hry, experimentování a přímých zážitků,
- vytvářelo si pozitivní vztah k přírodě, lidem i místu, kde žije.

Současně podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a gramotností vymezených RVP PV.

6.4 Pedagogické přístupy

Pedagogové vytvářejí vzdělávací nabídku vycházející z potřeb, zájmů, možností a aktuálních zkušeností dětí.
Ve vzdělávání využíváme zejména:

- prožitkové učení,
- kooperativní učení,
- situační učení,
- badatelské činnosti,
- projektové vzdělávání,
- experimentování,
- učení prostřednictvím hry,
- pobyt v přírodě,
- řízené i spontánní pohybové aktivity,
- komunitní kruhy,
- reflektivní rozhovory.

Pedagogové vytvářejí situace, které děti motivují k vlastní aktivitě, spolupráci, přemýšlení a hledání souvislostí.

6.5 Principy vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole je založeno na těchto principech:

- respekt k individualitě dítěte,
- wellbeing dítěte i pedagogů,
- partnerství mezi dítětem, rodinou a školou,
- aktivní učení dítěte,
- učení prostřednictvím hry,
- podpora samostatnosti,
- podpora spolupráce,
- pozitivní motivace,
- bezpečné a podnětné prostředí,
- propojení vzdělávání s reálným životem,
- environmentální odpovědnost,

- inkluzivní vzdělávání.

6.6 Podpora wellbeing dítěte

Wellbeing dítěte je základní podmínkou jeho úspěšného učení.
Proto vytváříme prostředí, ve kterém děti:

- zažívají pocit bezpečí,
- cítí se přijímané,
- mají možnost vyjadřovat své názory,
- mohou chybovat bez obavy z neúspěchu,
- navazují kvalitní vztahy,
- prožívají radost z učení,
- učí se zvládat své emoce,
- zažívají úspěch podle svých možností.

Dbáme také na podporu wellbeing pedagogických pracovníků, protože spokojený pedagog vytváří bezpečné klima celé školy.

6.7 Podpora individualizace

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost.
Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a na jejich základě plánují vzdělávací nabídku.
Individualizace se promítá zejména do:

- volby metod práce,
- náročnosti úkolů,
- organizace činností,
- délky práce dítěte,
- podpory talentů,
- podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpory dětí s odlišným mateřským jazykem.

6.8 Podpora samostatnosti

Vedeme děti k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní rozhodování a jednání.
Podporujeme zejména:

- sebeobsluhu,
- rozhodování při výběru činností,
- řešení problémových situací,
- dokončování započaté práce,
- spolupráci ve skupině,
- převzetí odpovědnosti za společný prostor,
- schopnost požádat o pomoc i pomoc nabídnout.

6.9 Spolupráce s rodinou

Rodinu považujeme za nejvýznamnějšího partnera při vzdělávání dítěte.
Vzájemná spolupráce je založena na:

- otevřené komunikaci,
- vzájemném respektu,
- důvěře,
- sdílení informací,
- společném hledání podpory dítěte.

Rodiče mají možnost zapojovat se do života školy prostřednictvím společných akcí, projektů, konzultací, tvořivých dílen, slavností i neformálních setkání.

6.10 Hodnocení pokroku dítěte

Každé dítě se rozvíjí vlastním tempem.
Pokroky dítěte sledujeme průběžně prostřednictvím pedagogické diagnostiky, pozorování, rozhovorů, analýzy dětských prací i každodenních situací.
Nehodnotíme děti vzájemným porovnáváním.
Sledujeme především:

- individuální pokrok dítěte,
- jeho silné stránky,
- oblasti vyžadující podporu,
- sociální vztahy,
- schopnost spolupráce,
- samostatnost,
- komunikační dovednosti,
- připravenost na další vzdělávání.

Výsledky pedagogické diagnostiky využíváme při plánování vzdělávací nabídky i při spolupráci s rodinou.

6.11 Profilace mateřské školy

Mateřská škola Sluníčko Dobrovíz dlouhodobě rozvíjí vzdělávání zaměřené na poznávání přírody, environmentální odpovědnost, zdravý životní styl a pohyb v přirozeném prostředí.
Každodenně využíváme okolní přírodu jako místo pro učení, objevování, experimentování i rozvoj pohybových dovedností.
Součástí profilace školy jsou zejména:

- environmentální vzdělávání,
- dětská turistika,
- pravidelný pobyt venku,
- projektové dny,
- badatelské činnosti,
- podpora pohybových aktivit,
- spolupráce s obcí a místními organizacemi,
- rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi.

6.12 Vzdělávací strategie

Při plánování vzdělávání vycházíme z principů aktivního učení.
Preferujeme vzdělávací strategie, které umožňují dětem:

- učit se vlastní činností,
- objevovat souvislosti,
- řešit problémy,
- spolupracovat,
- komunikovat,
- tvořit,
- experimentovat,
- hodnotit vlastní práci.

Vzdělávací nabídka je plánována prostřednictvím **flexibilních integrovaných bloků**, které reagují na aktuální potřeby, zájmy a zkušenosti dětí. Jednotlivé bloky propojují vzdělávací oblasti, klíčové kompetence, gramotnosti a každodenní život dítěte. Konkrétní témata nejsou pevně stanovena v ŠVP, ale vznikají v třídních vzdělávacích programech podle aktuální situace a zájmů dětí.

6.13 Pedagogické diagnostikování a individualizace vzdělávání

Pedagogická diagnostika je přirozenou součástí každodenní práce pedagoga.
Je založena na dlouhodobém pozorování dítěte v přirozených situacích, rozhovorech, analýze dětských činností a spolupráci s rodinou.
Jejím cílem není dítě hodnotit ani srovnávat, ale porozumět jeho individuálním potřebám, rozpoznat jeho silné stránky a plánovat vhodnou vzdělávací podporu.
Výsledky diagnostiky pedagogové pravidelně využívají při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a vytváření podmínek pro optimální rozvoj každého dítěte.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků. Ty představují otevřený rámec pro plánování vzdělávací nabídky a umožňují pedagogům reagovat na aktuální potřeby, zájmy, zkušenosti i podněty dětí.
Jednotlivé bloky nejsou časově vymezeny ani pevně rozděleny do měsíců školního roku. Mohou se vzájemně prolínat, opakovat nebo být rozvíjeny podle aktuální situace ve třídě. Konkrétní vzdělávací nabídku rozpracovávají učitelé v třídních vzdělávacích programech na základě pedagogické diagnostiky, pozorování dětí a jejich individuálních vzdělávacích potřeb.
Všechny bloky podporují rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a směřují k naplňování očekávaných výsledků učení stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

7.1 Integrovaný blok ČLOVĚK

Charakteristika
Integrovaný blok je zaměřen na poznávání sebe sama, vlastního těla, zdravého životního stylu, mezilidských vztahů a rozvoje osobnosti dítěte. Děti získávají zkušenosti se svými emocemi, učí se porozumět vlastním potřebám i potřebám druhých, rozvíjejí samostatnost, spolupráci a odpovědnost za své zdraví i bezpečí.

Vzdělávací záměr
Vést děti k poznávání sebe sama, podpoře zdravého životního stylu, vytváření pozitivních vztahů s ostatními lidmi a rozvoji osobní odpovědnosti.

Očekávané přínosy
Dítě:

- poznává své tělo a jeho potřeby,
- pečuje o své zdraví,
- rozpoznává a vyjadřuje své emoce,
- navazuje přátelské vztahy,
- spolupracuje s ostatními,
- rozvíjí samostatnost,
- získává zdravé sebevědomí,
- respektuje pravidla soužití.

Vazba na klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské

Vazba na gramotnosti

- zdravotní gramotnost
- sociální a emocionální gramotnost
- komunikační gramotnost
- pohybová gramotnost

Propojení vzdělávacích oblastí

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost

Příklady vzdělávacích příležitostí

- Moje tělo
- Moje zdraví
- Rodina a kamarádi
- Pohyb a sport
- Emoce a pocity

7.2. Integrovaný blok PŘÍRODA

Charakteristika
Blok podporuje přirozenou zvídavost dětí při poznávání přírody a její rozmanitosti. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím přímého pozorování, experimentování, pobytu venku a objevování přírodních zákonitostí.
Navazuje na dlouhodobou profilaci mateřské školy v oblasti environmentálního vzdělávání.

Vzdělávací záměr
Rozvíjet pozitivní vztah dítěte k přírodě, podporovat environmentální odpovědnost a vytvářet základní představy o fungování přírodního světa.

Očekávané přínosy
Dítě:

- pozoruje přírodní jevy,
- pečuje o živou přírodu,
- chápe základní přírodní souvislosti,
- chrání životní prostředí,
- objevuje svět všemi smysly,
- rozvíjí badatelské dovednosti.

Vazba na klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence občanské

Vazba na gramotnosti

- přírodovědná gramotnost
- environmentální gramotnost
- matematická gramotnost
- digitální gramotnost (pozorování, dokumentování)

Propojení vzdělávacích oblastí

- Dítě a svět
- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika

Příklady vzdělávacích příležitostí

- Roční období
- Živá a neživá příroda
- Počasí a přírodní živly
- Zvířata u nás i ve světě

7.3 Integrovaný blok TRADICE A SVÁTKY

Charakteristika

Blok seznamuje děti s tradicemi, kulturním dědictvím, lidovými zvyky a významnými událostmi během roku. Vede děti k poznávání hodnot společnosti, rozvíjí pocit sounáležitosti s rodinou, obcí i místem, kde žijí.

Vzdělávací záměr

Podporovat utváření kulturní identity dítěte, rozvíjet vztah k tradicím a vytvářet příležitosti ke společnému prožívání významných událostí.

Očekávané přínosy

Dítě:

- poznává tradice a zvyky,
- rozvíjí vztah ke své rodině,
- seznamuje se s kulturním dědictvím,
- spolupracuje při společných akcích,
- prožívá radost ze společných slavností.

Vazba na klíčové kompetence

- komunikativní
- sociální a personální
- občanské

Vazba na gramotnosti

- kulturní gramotnost
- sociální gramotnost
- komunikační gramotnost

Propojení vzdělávacích oblastí

- Dítě a společnost
- Dítě a ten druhý
- Dítě a jeho psychika

Příklady vzdělávacích příležitostí

- Svátky podzimu
- Co nás čeká v zimě
- Jarní slavnosti
- Školka už nám mává

7.4 Integrovaný blok SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika
Blok rozšiřuje dětské poznávání směrem k okolnímu světu, společnosti, technice, kultuře i vesmíru. Podporuje přirozenou zvídavost, tvořivost, kritické myšlení a schopnost hledat souvislosti.

Vzdělávací záměr
Rozvíjet zájem dítěte o svět kolem sebe, podporovat poznávání různých kultur, technických objevů, umění i moderních technologií a vytvářet základy pro celoživotní učení.

Očekávané přínosy
Dítě:

- zajímá se o svět kolem sebe,
- klade otázky,
- hledá souvislosti,
- tvořivě řeší problémy,
- poznává kulturní rozmanitost,
- rozvíjí fantazii,
- využívá digitální technologie přiměřeně svému věku.

Vazba na klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence

Vazba na gramotnosti

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- digitální gramotnost
- kulturní gramotnost
- mediální gramotnost

Propojení vzdělávacích oblastí

- Dítě a svět
- Dítě a společnost
- Dítě a jeho psychika

Příklady vzdělávacích příležitostí

- Svět je plný příběhů
- Cestujeme kolem světa a do vesmíru
- Poznáváme kulturu a umění
- Věda a technika

8. PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

8.1 Pojetí pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika je přirozenou a nedílnou součástí každodenní pedagogické práce. Jejím cílem je poznávat každé dítě jako jedinečnou osobnost, porozumět jeho potřebám, možnostem, zájmům, způsobu učení i individuálnímu tempu vývoje.
Diagnostika neslouží k porovnávání dětí mezi sebou ani k jejich známkování či hodnocení výkonu. Zaměřuje se na sledování individuálního pokroku dítěte a vytváření podmínek pro jeho optimální rozvoj.
Poznatky získané prostřednictvím pedagogické diagnostiky slouží jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, spolupráci s rodinou i případné nastavení podpůrných opatření.
Pedagogická diagnostika je průběžný proces založený na dlouhodobém pozorování dítěte v přirozených situacích každodenního života mateřské školy.

8.2 Principy sledování pokroků dítěte

Pedagogové při sledování dítěte vycházejí z následujících principů:

- respektují jedinečnost každého dítěte,
- sledují individuální pokrok, nikoliv porovnávání s ostatními,
- zaměřují se na silné stránky dítěte i oblasti vyžadující podporu,
- hodnotí dítě v přirozených situacích během hry, vzdělávacích činností i běžného dne,
- vycházejí z dlouhodobého pozorování,
- využívají více zdrojů informací,
- respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku,
- podporují wellbeing dítěte a jeho pozitivní vztah k učení.

Pedagogové sledují zejména:

- adaptaci dítěte,
- sociální vztahy,
- komunikační dovednosti,
- motorický vývoj,
- sebeobsluhu,
- samostatnost,
- zájmy dítěte,
- způsob řešení problémů,
- schopnost spolupracovat,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- rozvoj základních gramotností.

8.3 Individualizace vzdělávání

Na základě pedagogické diagnostiky pedagogové plánují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním potřebám, možnostem a zájmům jednotlivých dětí.
Individualizace se promítá zejména do:

- výběru vzdělávacích strategií,
- organizace vzdělávání,
- nabídky činností,

- náročnosti úkolů,
- délky činností,
- využívání různých forem práce,
- podpory talentů a silných stránek dítěte,
- poskytování přiměřené podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem s odlišným mateřským jazykem.

Pedagogové vytvářejí vzdělávací prostředí, které umožňuje každému dítěti zažívat úspěch a radost z učení.

8.4 Plánování podpory dítěte

Výsledky pedagogické diagnostiky jsou pravidelně využívány při plánování vzdělávací nabídky.
Pokud pedagog zjistí, že dítě potřebuje zvýšenou podporu, stanoví vhodné pedagogické postupy, které mohou zahrnovat například:

- úpravu vzdělávací nabídky,
- změnu organizace činností,
- individuální podporu,
- využití vhodných pomůcek,
- podporu rozvoje komunikačních dovedností,
- podporu sociálních vztahů,
- častější zpětnou vazbu,
- spolupráci s rodinou,
- konzultaci se školským poradenským zařízením.

Plán podpory je průběžně vyhodnocován a podle potřeby upravován.

8.5 Spolupráce s rodiči

Rodina je významným partnerem při poznávání dítěte.
Pedagogové pravidelně sdílejí se zákonnými zástupci informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích, zájmech i případných obtížích.
Spolupráce probíhá zejména formou:

- každodenních rozhovorů,
- individuálních konzultací,
- třídních schůzek,
- společných akcí školy,
- sdílení portfolia dítěte,
- komunikace prostřednictvím aplikace Naše MŠ.

Při předávání informací pedagogové respektují důvěrnost získaných údajů a zachovávají mlčenlivost.
V případě potřeby škola doporučuje rodičům konzultaci se školským poradenským zařízením a spolupracuje s odborníky při nastavování podpory dítěte.

8.6 Využívání výsledků diagnostiky

Poznatky získané pedagogickou diagnostikou slouží především ke zkvalitňování vzdělávání.
Pedagogové výsledky využívají při:

- plánování vzdělávací nabídky,
- individualizaci vzdělávání,
- tvorbě třídního vzdělávacího programu,
- výběru vhodných metod a forem práce,
- podpoře wellbeing dítěte,
- rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoji základních gramotností,
- spolupráci s rodiči,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- hodnocení vzdělávacího procesu.

Výsledky pedagogické diagnostiky jsou průběžně reflektovány a podle potřeby aktualizovány.

8.7 Nástroje pedagogické diagnostiky

Pedagogové využívají různé diagnostické nástroje, které se vzájemně doplňují.
Patří mezi ně zejména:

- systematické pedagogické pozorování,
- rozhovory s dítětem,
- rozhovory se zákonnými zástupci,
- analýza dětské hry,
- analýza výtvarných, pracovních a konstrukčních činností,
- portfolio dítěte,
- záznamové archy pedagogické diagnostiky,
- fotografie a dokumentace vzdělávacího procesu,
- záznamy z pedagogických konzultací,
- konzultace s odbornými pracovišti.

Diagnostické nástroje využíváme účelně a v rozsahu, který podporuje pedagogickou práci. Administrativa nesmí být samoúčelná ani nesmí omezovat čas věnovaný přímé práci s dětmi.

8.8 Pedagogická reflexe

Součástí pedagogické diagnostiky je také pravidelná reflexe práce pedagoga.
Pedagogové společně vyhodnocují:

- účinnost použitých vzdělávacích strategií,
- naplňování vzdělávacích záměrů,
- míru zapojení dětí,
- podporu wellbeing,
- vhodnost vzdělávací nabídky,
- účinnost individualizace,
- vlastní profesní rozvoj.

Získané poznatky využívají k plánování dalšího vzdělávání a ke zkvalitňování pedagogické práce.

9. HODNOCENÍ ŠKOLY (EVALUACE)

9.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je průběžný proces, jehož cílem je získávat zpětnou vazbu o kvalitě práce školy a hledat možnosti jejího dalšího rozvoje.
Sledujeme zejména:

- naplňování vize školy,
- naplňování cílů ŠVP,
- kvalitu vzdělávacího procesu,
- wellbeing dětí i zaměstnanců,
- spolupráci s rodinami,
- klima školy,
- materiální a personální podmínky,
- účinnost pedagogických strategií,
- úroveň komunikace mezi zaměstnanci,
- spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery.

Závěry autoevaluace využíváme při tvorbě plánu rozvoje školy.

9.3 Evaluace školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován.
Hodnotíme zejména:

- soulad ŠVP s RVP PV,
- naplňování vzdělávací filozofie školy,
- funkčnost flexibilních integrovaných bloků,
- propojení vzdělávací nabídky s pedagogickou diagnostikou,
- podporu individualizace,
- podporu wellbeing,
- rozvoj klíčových kompetencí a gramotností,
- využitelnost ŠVP v každodenní pedagogické praxi.

Na základě evaluace mohou být jednotlivé části ŠVP průběžně upravovány.

9.4 Evaluace vzdělávacího procesu

Pedagogové průběžně hodnotí kvalitu vzdělávacího procesu.
Zaměřují se především na:

- naplnění vzdělávacích záměrů,
- vhodnost vzdělávací nabídky,
- aktivní zapojení dětí,
- využití pedagogických strategií,

- podporu spolupráce mezi dětmi,
- rozvoj samostatnosti,
- podporu wellbeing,
- respektování individuálních potřeb dětí,
- efektivitu organizace vzdělávání.

Součástí evaluace je pravidelná pedagogická reflexe a sdílení zkušeností mezi pedagogy.

9.5 Hodnocení podmínek vzdělávání

Pravidelně hodnotíme, zda podmínky školy podporují kvalitní vzdělávání všech dětí.
Sledujeme zejména:

Materiální podmínky

- vybavení tříd,
- didaktické pomůcky,
- digitální technologie,
- školní zahradu,
- bezpečnost prostředí,
- estetiku školy.

Personální podmínky

- kvalifikovanost pedagogů,
- další vzdělávání,
- spolupráci pedagogického týmu,
- profesní rozvoj.

Organizační podmínky

- organizaci dne,
- organizaci vzdělávání,
- bezpečnost dětí,
- využívání školní zahrady,
- efektivní komunikaci.

Psychosociální podmínky

- klima školy,
- wellbeing dětí,
- wellbeing zaměstnanců,
- partnerské vztahy,
- pocit bezpečí.

9.6 Hodnocení spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodinami považujeme za důležitou součást kvality předškolního vzdělávání.
Pravidelně sledujeme:

- spokojenost rodičů,
- kvalitu komunikace,
- účast rodičů na akcích školy,
- funkčnost informačních systémů,
- spolupráci při vzdělávání dítěte,
- individuální konzultace,
- partnerský přístup.

Zpětnou vazbu získáváme prostřednictvím rozhovorů, dotazníků, konzultací i každodenní komunikace.

9.7 Hodnocení práce pedagogů

Pedagogové pravidelně reflektují vlastní pedagogickou práci.
Součástí hodnocení je:

- sebereflexe,
- hospitační činnost ředitelky,
- vzájemné hospitace,
- metodické rozhovory,
- pedagogické rady,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- profesní portfolio pedagoga,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení podporuje profesní růst, vzájemnou spolupráci a zkvalitňování vzdělávání.

9.8 Časový plán evaluace

Oblast evaluace	**Frekvence**	**Odpovídá**
Adaptace nových dětí	průběžně během adaptačního období	učitelky
Pedagogická diagnostika dětí	průběžně během celého roku	učitelky
Hodnocení integrovaných bloků	po ukončení vzdělávacího bloku	učitelky
Hodnocení třídního vzdělávacího programu	průběžně a na konci školního roku	učitelky
Hospitační činnost	podle plánu hospitací	ředitelka
Pedagogické rady	minimálně 4× ročně	ředitelka
Hodnocení spolupráce s rodiči	průběžně, souhrnně 1× ročně	pedagogický tým
Hodnocení podmínek školy	1× ročně	ředitelka
Hodnocení ŠVP	průběžně, celkové vyhodnocení 1× ročně	pedagogický tým
Autoevaluace školy	1× ročně	ředitelka a pedagogický tým

9.9 Odpovědnost za evaluaci

Za evaluaci školy odpovídá ředitelka mateřské školy ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky.
Jednotlivé oblasti evaluace zajišťují:

- **ředitelka školy** – řízení evaluace, hospitační činnost, hodnocení podmínek školy, evaluace ŠVP, plán rozvoje školy,
- **pedagogové** – pedagogická diagnostika, evaluace vzdělávacího procesu, hodnocení integrovaných bloků, sebereflexe,
- **celý pedagogický tým** – společné vyhodnocování výsledků, návrhy na zlepšení a aktualizaci ŠVP.

Na evaluaci školy se podílejí také děti (prostřednictvím svých projevů, zapojení a zpětné vazby přiměřené věku), zákonní zástupci a další partneři školy.

9.10 Nástroje evaluace

Při evaluaci využíváme různé nástroje, které se vzájemně doplňují.
Jedná se zejména o:

- pedagogickou diagnostiku,
- systematické pozorování dětí,
- pedagogickou reflexi,
- sebereflexi pedagogů,
- hospitační činnost,
- vzájemné hospitace,
- pedagogické rady,
- analýzu portfolií dětí,
- hodnocení třídních vzdělávacích programů,
- hodnocení integrovaných bloků,
- rozhovory s dětmi,
- rozhovory s rodiči,
- dotazníková šetření,
- analýzu dokumentace školy,
- fotodokumentaci vzdělávacích aktivit,
- plán profesního rozvoje pedagogů.

Výsledky evaluace jsou využívány k průběžnému zkvalitňování vzdělávání, rozvoji pedagogických kompetencí a naplňování dlouhodobé vize školy.

10. PŘÍLOHY

1. Pravidla pro třídní vzdělávací programy

2. Projekty školy